

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Н.Л. Лукина
Протокол № 1 от
«19» августа 2023 г.

«Согласовано» «Утверждено»
Заместитель директора
по УВР МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
А.Р. Абдулгалеева
«21 августа» 2023 г.

Директор МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
Л.Р. Ягудина
Приказ № 1 от 22.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 117335)

учебного курса «Занимательная биология»
для обучающихся 7 класса

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 22.08.2023

2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Изучение биологических наук - основа формирования естественно-научного мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий расширяет углубляет знания школьников по биологии и содержит информацию об особенностях живых организмов и их жизненных проявлениях. Данная программа позволяет реализовать связь теоретических и практических знаний предметов естественного цикла, активизирует познавательную деятельность учащихся в области углубления знаний учащихся о здоровом образе жизни и сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих. Программа курса позволила учащимся расширить знания по зоологии, экологии человека, развить творческие способности сформировать практическую деятельность в изучаемых областях знаний.

Данная программа имеет ряд особенностей:

- в сравнительно короткое время каждого занятия учащиеся должны овладеть определённым практическими навыками;
 - успешное усвоение программы зависит от обеспечения наглядными пособиями и оборудованием для осуществления лабораторных и практических работ;
 - овладение практическими навыками и предполагает активную самостоятельную работу учащихся, что позволяет повысить учебную мотивацию;
 - теоретический материал неразрывно связан с практикой, и каждое занятие является логическим продолжением предыдущего;
- Экологический аспект программы даёт возможность формирования у обучающихся нравственных мировоззренческих установок. Курс готовит воспитанников к творческой и исследовательской деятельности.

Цель изучения курса :

- углубление и расширение знаний учащихся о живых организмах, развитие познавательной деятельности, творческого потенциала учащихся, воспитание у учащихся естественно научного восприятия окружающего мира;
- создание условия для овладения учащимися основными общебиологическими медицинскими терминами и понятиями;
- учить применять их на практике; расширить область знаний по биологии; сформировать интерес профессиям, связанным с медициной, микробиологией, экологии.

Личностные результаты обучения

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве

сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты обучения

Выпускник научится:

- 1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
 - осуществлять элементарные биологические исследования;
 - описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности животных разных систематических групп; сравнивать особенности строения простейших и многоклеточных животных;
 - распознавать органы и системы органов животных разных систематических групп; сравнивать и объяснять причины сходства и различий;
 - устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют;
 - приводить примеры животных разных систематических групп;
 - различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные систематические группы простейших и многоклеточных животных;
 - характеризовать направления эволюции животного мира; приводить доказательства эволюции животного мира;
 - оценивать вклад Ч. Дарвина в развитие биологии;
 - выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп;
 - находить сходство в строении животных разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
 - объяснять взаимосвязь особенностей строения организма животного с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособлений животных к среде обитания;
 - составлять элементарные цепи питания;
 - различать группы живых организмов в зависимости от роли, которую они играют в биоценозах; характеризовать взаимосвязи между животными в биоценозах;
 - объяснять причины устойчивости биоценозов; сравнивать естественные и искусственные биоценозы;
 - объяснять роль животных в круговороте веществ в биосфере; определять роль животных в природе и в жизни человека;
 - обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении и умножении животного мира;
 - формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
 - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- 2) в ценностно-ориентационной сфере:
- демонстрировать знание правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- 3) в сфере трудовой деятельности:
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);
 - владеть навыками ухода за домашними животными;
 - проводить наблюдения за животными;
- 4) в сфере физической деятельности:
- уметь оказать первую помощь при укусах ядовитых и хищных животных;
- 5) в эстетической сфере:
- оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-

популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета

Царство Животные. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие. Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные. Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей. Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей.

Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые. Общая характеристика типа Хордовых.

Подтип Бесчерепные. Ланцетник.

Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

№	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата проведения	
			План	Факт
Введение – 2 часа				
1	Царство Животные: общая характеристика. <i>Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.</i>	Слушание объяснения учителя. Беседа. Просмотр учебных фильмов.	79 78 78-5.09	
2	Современная зоология. Систематика <i>Многообразие и классификация животных.</i>	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала.	79 78 78-12.09	
Раздел «Многообразие животных» - 34 часа				
Простейшие- 2 часа				
3	Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики <i>Общая характеристика простейших. Происхождение простейших.</i>	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Работа с текстом учебника	15.09 79 78 78-19	
4	Простейшие: Жгутиконосцы Инфузории <i>Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.</i>	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.	21.09 79 78 78-26	
Беспозвоночные - 12 часов				
5	Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланные, Обыкновенные Многоклеточные животные. <i>Общая характеристика типа Кишечнополостные.</i>	Слушание объяснения учителя. Выполнение заданий по презентации. Работа со схемой	28.09	

6	<p>Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы</p> <p><i>Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.</i></p>	<p>Слушание объяснения учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с текстом учебника</p>	30.09	
7	<p>Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные</p> <p><i>Паразитические плоские черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения.</i></p>	<p>Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Работа с научно-популярной литературой.</p>	05.10	
8	<p>Тип Круглые черви</p> <p>Паразитические круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения.</p>	<p>Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Работа с научно-популярной литературой.</p>	07.10	
9	<p>Классы Кольцецов: Олигохеты и Пиявки</p> <p><i>Происхождение червей.</i></p>	<p>Выступление учащихся. Работа по заполнению таблицы</p>	14.10	
10	<p>Тип Моллюски. Классы моллюсков: Брюхоногие, Головоногие, Двустворчатые. Многообразие моллюсков. <i>Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека. Лабораторная работа № 2 «Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков»</i></p>	<p>Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.</p>	26.10	

11	Тип Иголкокожные. Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.	28.10	
12	<i>Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, наукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клеици – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Лабораторная работа №3 «Внешнее строение речного рака».</i>	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
13	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
14	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые. Уховертки, Поденки. Стрекозы, Вши, Жуки, Клещи. <i>Поведение насекомых, инстинкты. Значение. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных.</i>	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
15	Отряды насекомых: Чешуекрылые или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи. <i>Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных.</i>	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
16	Отряд насекомых Перепончатокрылые. <i>Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Одомашненные насекомые:</i>	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		

	медоносная пчела и тутовый шелкопряд. Лабораторная работа № 4 «Изучение представителей отрядов насекомых»			
Тип Хордовые – 13 часов				
17	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные (Позвоночные). <i>Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные.</i>	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
18	Классы рыб: Хрящевые, Костные. <i>Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие, миграция рыб в природе.</i> Лабораторная работа № 5 «Определение возраста рыбы по чешуе. Изучение скелета рыбы»	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
19	Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные. Места обитания и внешнее строение рыб. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения рыбы»	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
20	Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные Сельдеобразные Лососеобразные Карпообразные, Окунеобразные. <i>Места обитания и внешнее строение рыб. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.</i>	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
21	Класс. Земноводные или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые. <i>Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных.</i>	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		

	<p>Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Лабораторная работа № 7 «Изучение внешнего строения земноводных на примере лягушки»</p>			
22	<p>Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Отряд Чешуйчатые. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Местаобитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение многообразия древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.</p>	<p>Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.</p>		
23	<p>Отряды пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.</p>	<p>Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.</p>		
24	<p>Класс Птицы. Отряд Пингвины. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Жизнь человека. Охрана птиц. Лабораторная работа № 8 «Изучение перьевого покрова и различных типов перьев»</p>	<p>Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Написание докладов.</p>		
25	<p>Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.</p>	<p>Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.</p>		
26	<p>Отряды птиц: Дневные хищники, Совы, Куриные.</p>	<p>Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.</p>		

27	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые. <i>Многообразие птиц родного края</i>	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.	11.01	
28	Класс Млекопитающие или Звери. Отряды: Однопроходные Сумчатые, Млекопитающие. <i>Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Лабораторная работа № 9 «Изучение внешнего строения млекопитающего. Изучение строения скелета млекопитающих»</i>	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.	12.01	
29	<i>Экологические группы млекопитающих.</i> Класс Звери. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. <i>Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих.</i>	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		

Эволюция строения и функций органов и их систем -2 часа

30	Способы передвижения животных. Полости тела.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
----	---	--	--	--

31	Продление рода. Органы размножения. Размножение и развитие рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
Индивидуальное развитие животных – 1 час				
32	Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.	Слушание объяснения учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.		
Развитие животного мира на Земле – 1 час				
33	Доказательства эволюции животных. Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий.		
Закономерности размещения животных на Земле – 1 часа				
34	Ареалы обитания. Миграции Зоогеографические области. Закономерности размещения животных.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		
Биоценозы - 1 час				
35	Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания. Поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.		

к учебному курсу по биологии в 7 -а, 7-б, 7-в классе 2023-2024 учебного года
учителя биологии Натальи Леонидовны Лукиной

№ урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Количество часов по плану	Количество часов по факту	Причина корректировки	Способ корректировки

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено
печатью *Н. Селиванова* *Иванов*
Духина Н.Д.



[Handwritten red mark]

